

Düzeltilme Yazısı / Erratum

Matematik Dersine Bağlılık Ölçeği'nin Türkçeye uyarlama çalışması.

[Adaptation of Student Engagement in Mathematics Scale into Turkish]

Turkish Journal of Computer and Mathematics Education, 8(1), 28-51.

Sacide Güzin Mazman Akar^a, Osman Birgin^a, Büşra Göksu^b, Kübra Uzun^b, Büşra Gümüş^b ve Elif Seval Peker^b

^aUşak Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Uşak / Türkiye; ^b Milli Eğitim Bakanlığı, Türkiye

Düzeltilme: Türk Bilgisayar ve Matematik Eğitim Dergisi'nin sekizinci cildinin birinci sayısında yer alan "Mazman-Akar, S. G., Birgin, O., Göksu, B., Uzun, K., Gümüş, B. ve Peker, E. S. (2017). Matematik Dersine Bağlılık Ölçeği'nin Türkçeye uyarlama çalışması. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education, 8(1), 28-51.* doi:10.16949/turkbilmat.286926" referanslı makalede yazarlar tarafından Şekil 1 ve Şekil 3'te sunulan istatistiksel sonuçlarda bazı hatalı raporlamaların yapıldığı fark edilmiştir. Yapılan bu hatadan dolayı yazarlar, okuyuculardan özür dilemektedirler. Makalede yer alan hatalı raporlamanın giderilmesi amacıyla yapılan düzeltme ve açıklamalar sunulmuştur.

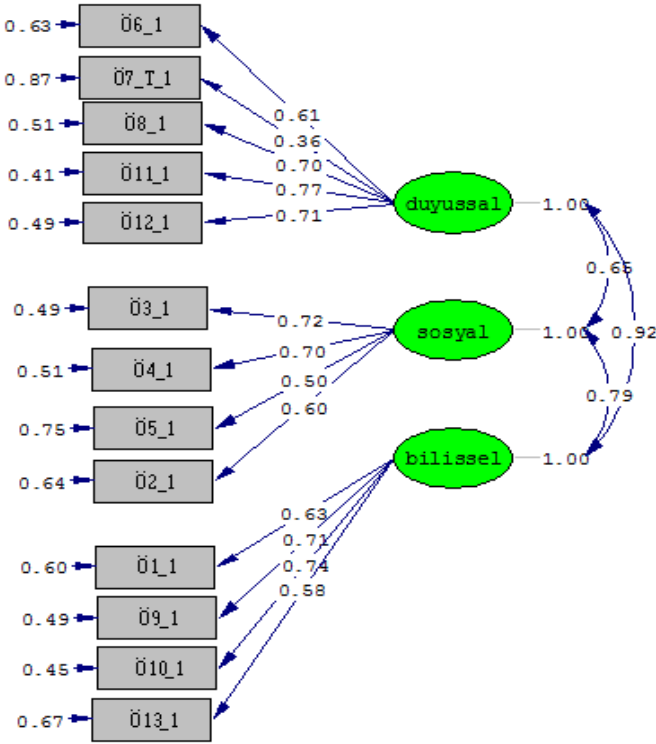
Erratum: In the article with "Mazman-Akar, S. G., Birgin, O., Göksu, B., Uzun, K., Gümüş, B., & Peker, E. S. (2017). Adaptation of Student Engagement in Mathematics Scale into Turkish. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education, 8(1), 28-51.* doi:10.16949/turkbilmat.286926" citation information which was published in the first issue of eight volume of Turkish Journal of Computer and Mathematics Education, authors noticed a misreport statistical data in Figure 1 and Figure 3. Authors apologize to the readers for the mistake. In this paper, additional explanations and corrections are reported to remedy the mistake.

Orijinal Makalenin DOI numarası: [10.16949/turkbilmat.286926](https://doi.org/10.16949/turkbilmat.286926)

Düzeltilme

Türk Bilgisayar ve Matematik Eğitim Dergisi'nin 8(1) sayısında yayınlanan "Mazman-Akar, S. G., Birgin, O., Göksu, B., Uzun, K., Gümüş, B. ve Peker, E. S. (2017). Matematik Dersine Bağlılık Ölçeği'nin Türkçeye Uyarlama Çalışması. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (TURCOMAT), 8(1), 28-51.*" isimli makalede yer alan hatalı raporlamanın giderilmesi amacıyla yapılan düzeltmeler ve açıklamalar aşağıda sunulmuştur.

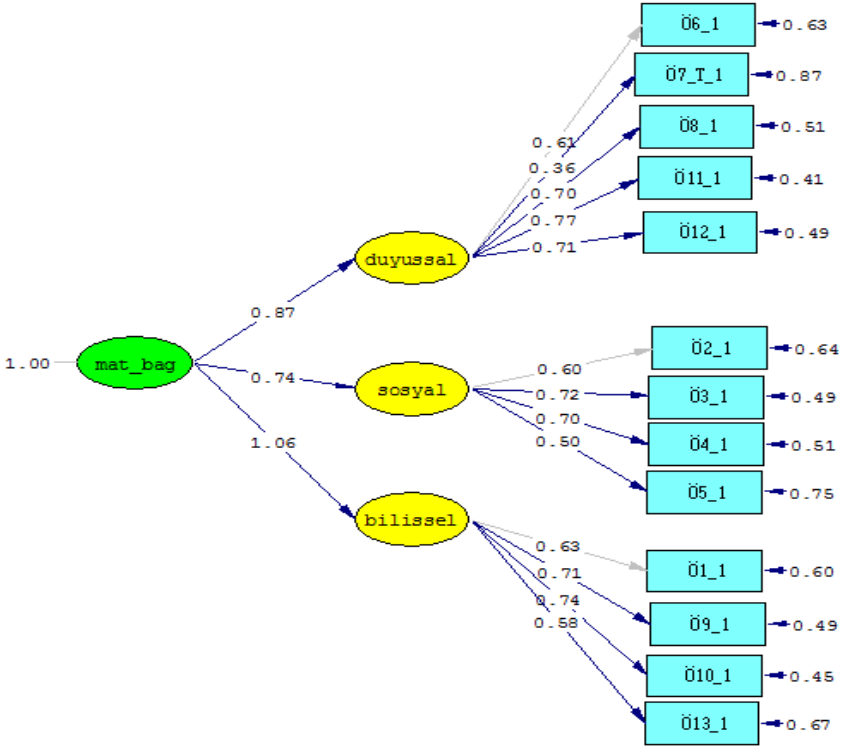
1) Sayfa 37'de Şekil 1'de standart yol katsayılarına ilişkin bağlantı diyagramında sehven hata yapılarak standart yol katsayıları yerine tahmini değerlere (estimates) ilişkin diyagram raporlanmıştır. Standart yol katsayılarını gösteren diyagram düzeltilerek Şekil 1'de sunulmuştur.



Şekil 1. Ölçeğin birinci düzey doğrulayıcı faktör analizi sosyal bağlantı diyagramı (standart katsayılar)

2) Makalede çoklu doğrusal bağlantı problemine ilişkin raporlamanın ihmal edildiği fark edilmiştir. Çoklu doğrusal bağlantı problemine ilişkin analiz bulguları şöyledir: Şekil 1'deki standart yol katsayılarına ilişkin Şekil 1'de "duyuşsal" ve "bilissel" alt faktörleri arasındaki korelasyon .92 olarak görülmektedir. Bu bulgu iki alt faktör arasında çoklu doğrusal bağlantı (multicollinearity) tehlikesinin olabileceğini göstermektedir. Ancak bu korelasyon katsayısı SPSS programı ile yapılan korelasyon analizi sonucunda 0.690 olarak bulunmuştur. Çoklu bağlantı problemi olup olmadığını ortaya koymak için alt faktörlere ilişkin VIF (varyans artış faktörü) hesaplanmıştır. Hesaplan VIF değerleri (duyuşsal=1.94, bilissel=2.27 ve sosyal=1.56) 10'dan küçük olduğundan çoklu doğrusal bağlantı problemi olmadığı varsayılarak (Hair, Anderson, Tatham, & Black, 1995) alt faktörleri birleştirme yoluna gidilmemiş ve orijinal ölçeğe sadık kalınmıştır.

3) Sayfa 39'da yer alan Şekil 3'deki standart yol katsayılarına ilişkin bağlantı diyagramında sehven hatalı raporlama yapılarak standart yol katsayıları yerine tahmini değerlere (estimates) ilişkin diyagram sunulmuştur. Standart yol katsayılarını gösteren diyagram düzeltilerek Şekil 3'de sunulmuştur.



Şekil 3. Ölçeğin ikinci düzey doğrulayıcı faktör analizi bağlantı diyagramı (standart katsayılar)

4) Sayfa 39'da yer alan Şekil 3'te bilişsel bağlılık ve matematik bağlılığı arasındaki standartlaştırılmış yol katsayısının 1'den büyük olduğu görülmektedir. Bu duruma ilişkin açıklamanın makalede ihmal edildiği fark edilmiştir. Jöreskog (1999), yapısal ya da ölçüm modellerindeki standartlaştırılmış katsayılarla ilişkin yapılan en büyük hatanın 1'den küçük olması gerektiğini ifade etmektedir. Lisrel programında hesaplanan standartlaştırılmış katsayı değerlerinin ise açımlayıcı faktör analizinde olduğu gibi faktör yüklerine ilişkin korelasyon katsayısını göstermediği, faktörler birbiri ile ilişkili olması durumunda bu katsayıların regresyon katsayısı olacağından 1'den büyük olabileceği vurgulanmaktadır.

Kaynaklar/References

Hair, J. F. Jr., Anderson, R. E., Tatham, R. L. & Black, W. C. (1995). Multivariate data analysis (3rd ed.). New York: Macmillan.

Jöreskog, K. G. (1999). How large can a standardized coefficient be?. 20.09.2018 tarihinde <http://www.ssicentral.com/lisrel/techdocs/HowLargeCanaStandardizedCoefficientbe.pdf> adresinden alınmıştır.